

# Verēmu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Šķeņeva, Vērēmu pagasts, Rēzeknes novads, 15.09.2021.

SASKAŅOTS

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmskolas izglītības programma	21011111	V- 180	17.10.2012.	60	62
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111	V – 168	02.04.2012	100	101
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V – 311	28.04.2015.	5	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	21015511	V-3298		1	1

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Skaitis
Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	18
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	Psihologs Logopēds

1.3. Darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

- Uz kompetencēm balstītas pieejas ieviešana mācību procesā 2., 5., un 8.klasēs un kompetenču pieejā balstītas vispārējās izglītības satura kvalitātes nostiprināšana pirmsskolā un pamatskolas 1.,4.,7. klasēs.
- Ar tikumu un vērtību iedzīvināšanu veicināt skolēna kā sociāli atbildīgas personības izaugsmi.
- Veikt skolas pašnovērtējuma ziņojuma izvērtējumu atbilstoši IKVD jaunajām nostādnēm atbilstoši grafikam.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

*Izglītības iestādes misija* – Radošas, atbildīgas un rīcībspējīgas personības izaugsme un harmoniska attīstība drošā, veselīgā un iniciatīvu atbalstošā vidē.

*Izglītības iestādes vīzija* – Verēmu pamatskola ir mūsdienīga, radoša skola, kas kopj tautas tradīcijas, veicina personības izaugsmi, nodrošina kvalitatīvu mācību procesu un draudzīgā, drošā vidē dod iespēju ikvienam attīstīties un pilnveidot savas spējas.

*Izglītības iestādes vērtības* cieņa, atbildība, piederība

2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

<b>1.PRIORITĀTE</b>	<b>Aktualizēt jēgpilnu atgriezenisko saiti mācību procesā kā formatīvās vērtēšanas svarīgāko sastāvdaļu</b>
<b>MĒRĶIS</b>	Nodrošināt efektīvāku formatīvās vērtēšanas izmantošanu mācību sasniegumu uzlabošanai
<b>REZULTĀTI</b>	Pedagogi iepazinušies ar valsts standartā noteiktajām vērtēšanas aktualitātēm, vērtēšanas akcentu maiņu mūsdienīgā mācību procesā; dalās pieredzē ar formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites sniegšanas metodēm, liecina sanāksmju materiāli. 1. E-žurnāla analīzes dati, attālināto stundu vērojumi liecina, ka 92% pedagogu izprot formatīvās vērtēšanas lomu mācību procesā, sniedzot katrā stundā skolēniem attīstošu atgriezenisko saiti attiecībā pret sasniedzamo rezultātu,
<b>PAMATJOMA</b>	1.1. Mācību saturs-iestādes īstenotās izglītības programmas
<b>2.PRIORITĀTE</b>	<b>Pakāpeniska kompetenču pieejas mācību saturā īstenošana</b>
<b>MĒRĶIS</b>	Ieviest uz kompetencēm balstītu vispārējās izglītības saturu pamatizglītības pakāpes pirmsskolā, 1.,4.,7.klasēs.
<b>REZULTĀTI</b>	100% pedagogi iepazinušies ar valsts pamatizglītības standartu, par ko liecina pedagogu aptaujas dati un pedagogu pašvērtējumi. Izstrādāts mācību plāns katram mācību gadam, 3 gadiem, kas ievietots VISC datu bāzē.

	<p>Saskaņā ar jaunā mācību satura ieviešanu izstrādāta un ieviesta jauna sekmju vērtēšanas kārtība skolā, par ko liecina sapulču protokoli un eklases ieraksti.</p> <p>Papildināta skolas materiāli tehniskā bāze un iegādāti jauni mācību materiāli, kas ļauj sekmīgi realizēt jauno mācību saturu, izmantojot gan budžeta līdzekļus, gan piedaloties novada rīkotajos projektos.</p> <p>Atbilstoši jaunajām prasībām pārveidots dizaina un tehnoloģiju kabinets, kas ļauj sekmīgi realizēt jauno mācību saturu attiecīgajā mācību priekšmetā.</p> <p>Pedagogu pašvērtējumi un stundu un nodarbību vērojumi liecina, ka pedagogi izstrādājuši daudzus nepieciešamos metodiskos materiālus mācību stundām un nodarbībām skolā un bērnudārzā.</p> <p>Pedagogi izprot, kas ir turpmāk pilnveidojamie kritēriji mācību un audzināšanas darbā par ko liecina pedagogu pašvērtējumi un sarunas.</p> <p>Pirmsskolu grupu telpās izveidoti attīstošie jomu centri, kuros ir iespēja bērniem pašiem patstāvīgi darboties ne tikai nodarbību, bet arī brīvā laika nodarbēs. Organizējot un vadot nodarbības, pedagogi pieturās pie kompetenču izglītības programmas, plāno un realizē savus darba plānus. Turpinām īstenot kompetenču izglītības programmu, kā arī bērncentrētas un izglītojošas vides pilnveidošanu, liecina nodarbību vērojumi, dokumentu izpēte.</p>
--	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek realizēts pārdomāts un izpildāms attīstības plāns. Pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā ir iesaistītas lielākā daļa mērķgrupu.	Veikt skolas pašnovērtējuma ziņojuma izvērtējumu atbilstoši jaunajām nostādnēm atbilstoši izstrādātajam grafikam.
Direktore aktīvi darbojas finanšu un atbalsta resursu piesaistē.	Sadarbībā ar pašvaldību un dibinātāju pilnveidot materiāli tehnisko bāzi pilnvērtīga mācību procesa nodrošināšanai.

#### 3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas darbu reglamentējošie dokumenti ir izstrādāti demokrātiski.	Aktualizēt pedagogu amata aprakstus.
Darba plānošana notiek atbilstoši Rēzeknes novada pašvaldības izglītības pārvaldes stratēģijai un IZM noteiktajām darba prioritātēm.	

### 3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolai ir regulāra un laba sadarbība ar dibinātāju, pagasta apvienību un pagasta pārvaldi.	Izveidot sistēmu pedagoģiskā personāla sadarbībai un pieredzes apmaiņai, ietverot savstarpējo stundu vērošanu un analīzi.
Izglītības iestāde aktīvi iesaistās aktuālo pārmaiņu ieviešanā.	
Notiek regulāra Skolas padomes informēšana par skolas attīstības prioritātēm, iesaistīšana to izstrādē un izvērtēšanā.	

### 3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	
Skolotāji aktīvi iesaistās profesionālās kvalifikācijas pilnveidē. Izveidots pedagogu profesionālās pilnveides plāns, ņemot vērā norādītās mācīšanās vajadzības pedagogu ikgadējā pašvērtējumā un skolas vajadzības mērķu īstenošanā.	
Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma.	2021./2022 m.g. par 20% palielināt pedagogu iesaisti pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmā gan pirmsskolā, gan pamatskolā.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

Projekts	Mērķis/iegūtais
LADA projekti- Skolas auglis un skolas piens	Bezmaksas augļi un piens pirmsskolas un 1.- 9. kl. skolēniem no oktobra līdz februārim
Rēzeknes novada pašvaldības jauniešu iniciatīvu projekti un materiālās bāzes pilnveides projekti:  1. Lego Robotika  2. Verēmi 3 dimensijās	1.Veicināt skolēnu interesi par inženierzinātnēm. Lego robotikas programmā ir iespējas apgūt modelēšanas un konstruēšanas prasmes, konstruktīvu domāšanu, apgūt darba prasmes robotu veidošanā un programmēšanā. 2.Sekmēt kopējo skolas attīstīšanos pielietoto tehnoloģiju jomā. Skolēniem un arī skolotājiem apgūstot 3D printēšanas prasmes, iegūtās zināšanas varēs sasaitīt un pielietot arī citu mācību priekšmetu apgūvē un pasniegšanā, kā piemēram, fizikā, bioloģijā, ķīmijā u.c., kā piemēram, pētot tehnoloģiju ietekmi uz cilvēka organismu, fizikālo procesu gaitu un materiālu ķīmiskos sastāvus.

3. Teātra pulciņa materiālās bāzes papildināšana leļļu teātra aktivitātēm	3. Papildināt teātra pulciņa materiālo bāzi - leļļu teātra skatuves un jaunu rokas leļļu iegādi. Veicināt bērnu ieinteresētību teātra mākslā un motivēt aktīvāk darboties leļļu teātrī, attīstīt skolēnu runas prasmes, attīstīt komunikācijas un sadarbības prasmes dažādu vecumu un paaudžu cilvēkiem, veicināt lietderīga un radoša brīvā laika pavadīšanu.
4. Skolēnu brīvā laika pavadīšanas iespēju paplašināšana	4. Paplašināt skolēnu aktīvas un lietderīgas brīvā laika pavadīšanas iespējas svaigā gaisā.
ESF FINANSĒJUMA PROJEKTI : 1. ESF projekts „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (Nr.8.3.4.0/16/I/001)	5.1.1.1. Nodrošināt atbilstošas visu izglītojamo daudzveidīgās vajadzības, palielinot ikviena izglītojamā līdzdalības iespējas mācību procesā. 5.1.1.2. Nodrošināt karjeras konsultanta darbu skolā un karjeras izglītības organizāciju skolā
5. ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”(Nr.8.3.5.0/16/I/001)	
Latvijas simtgades projekts “Latvijas skolas soma”	Ar ekskursijām un izzinošiem pasākumiem skolēniem stiprināt valstiskās piederības apziņu, attīstītu kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, paaugstināt izglītības kvalitāti.
Rēzeknes novada pašvaldības projekts “Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā”.	Veselības veicinoši un slimību profilakses pasākumi pirmsskolas audzēkņiem un skolēniem.

## 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### Pašvadības prasmju pilnveidošana

Klātienes mācību procesā 7. - 9.klasēm stundu sarakstā divas dienas mēnesī tika iekļautas attālinātā veidā, tādējādi realizējot pašvadītu prasmju veidošanu skolotāju vadībā.

Ar klašu audzinātāju palīdzību skolēni izvirzīja sev personīgi svarīgus mērķus, veica plānošanu, uzraudzīšanu un novērtēšanu.

Pašvadības prasmju pilnveidošana aktīvā veidā notika sadarbībā ar karjeras konsultantu viņa vadītājās nodarbībās un skolā realizētajā jauniešu starptautiskajā pašizaugsmes programmā Award.

### Veselības kā sociālas vērtības apzināšanās

Mācību gada laikā tika aktivizēta skolēnu iesaiste ar veselīgu dzīvesveidu saistītās interešu izglītības programmās.

Neskatoties uz attālināto mācību procesu tika realizētas sporta dienas, Olimpiskā mēneša aktivitātes, pārgājieni.

Turpinājās programmas MammaDaba aktivitātes. Tika ņemta dalība LVM rīkotajās meža dienās. Skolēni aktīvi piedalījās makulatūras un izlietoto bateriju vākšanā).

Skolā ar skolas padomes atbalstu aktualizēta APU programma. Ir uzsāktas atsevišķas programmas aktivitātes, ar mērķi turpināt to ieviešanu 2021./2022.m.g.

Aktīvi novadītas veselību veicinošas mācību stundas un nodarbības, izmantojot atsūtītos SPKC informatīvos materiālus gan pirmsskolai gan skolai.

## **6. Citi sasniegumi**

Skola uzskaita un analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Sakarā ar valstī izsludināto ārkārtas situāciju, valsts pārbaudes pārbaudes darbi 3.,6. un 9.klasēs skolā tika organizēti attālināti. 2021./2022.mācību gada valsts pārbaudes darbu rezultāti liecina, ka neskatoties uz attālinātā mācību procesa norisi, skolēnu vērtējumi tajos būtiski neatšķiras no skolēnu ikdienas sasniegumiem un iepriekšējo mācību gadu valsts pārbaudes darbu rezultātiem.

Skolā sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par katra skolēna mācību sasniegumiem.

Pedagogi, analizējot pārbaudes darba rezultātus, secina, ka ikdienas darbā lielāku uzmanību jāpievērš izglītojamo lasītprasmes attīstīšanai un vārdu krājuma paplašināšanai, jo tas būtiski ietekmē mācību satura apguvi visos mācību priekšmetos.

Secinājumi turpmākā darba uzlabošanai: latviešu valodā - pilnveidot pareizrakstības prasmes, matemātikā – nosacījumu ievērošana un teksta uzdevumu risināšana, dabaszinībās –zināšanu pielietošana reālajā dzīvē un dažādās situācijās.

Lai uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus, skolā regulāri tiek iegādāti jaunākie uzdevumu un vingrinājumu krājumi un citi mācību līdzekļi. Skola abonē mācību platformu soma.lv, kuru aktīvi izmanto gan izglītojamie, gan pedagogi. Rēzeknes novada pašvaldība nodrošina platformas uzdevumi.lv licences izmantošanu.

Izglītības iestādes vadītājs Iveta Gaile

