



Rēzeknes novada pašvaldības

VERĒMU PAMATSKOLAS

Reģ. Nr. 4212901168

PAŠNOVĒRTĒJUMA

ZIŅOJUMS

ŠĶĒNEVA, 30.08.2020.

SATURS

1. Vispārējs skolas raksturojums	3
1.1. Skolēnu skaits	3
1.2. Īstenojamās izglītības programmas	3
1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība	4
1.4. Skolas misija un vērtības	4
1.5. Iepriekšējā mācību gada prioritātes un to īstenošana	Ошибка! Закладка не определена.4
1.6. Īstenotie projekti.....	5
1.7. Audzināšanas darba prioritātes 2019./2020.m.g.....	5
1.8. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	6
1.9. Izglītības iestādes citi sasniegumi.....	6
2. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.....	7
2.1. Mācību saturs.....	7
2.1.1. Iestādes īstentās izglītības programmas	7
2.2. Mācīšana un mācīšanās.....	8
2.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	8
2.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	10
2.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	11
2.3. Skolēnu sasniegumi.....	12
2.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā.....	12
2.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	15
2.4. Atbalsts skolēniem.....	17
2.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts.....	17
2.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	18
2.4.3. Atbalsts personības veidošanā.....	19
2.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.....	20
2.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai.....	21
2.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	23
2.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	23
2.5. Skolas vide.....	24
2.5.1. Mikroklimats.....	24
2.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.....	25
2.6. Iestādes resursi.....	26
2.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	26
2.6.2. Personālrесursi.....	27
2.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	29
2.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	29
2.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	29
2.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	30
Turpmākā attīstība	31

1. Vispārīgā daļa

1.1. Izglītojamo skaits

Verēmu pamatskolas skolēnu un pirmsskolas audzēkņu skaitam pēdējos trīs gados ir tendence pieaugt. 2019./20.m.g. 1. septembrī reģistrēti 103 skolēni, pirmsskolā -62 audzēkņi. Pirmsskolā darbojas četras grupas: 1,5 – 2 gadīgo bērnu vecuma grupa, vidējā vecuma divas grupas (3 un 4 gadīgo bērnu vecuma grupas) un sagatavošanas grupa skolai (5/6gadīgo bērnu grupa).

1.2. Izglītības programmas

Izglītības programma	Kods	Licence		Skolēnu skaits uz 2019./2020.m. g 1. septembri
		Numurs	Datums	
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	21011111	V- 5700	17.10.2012.	62
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111	V – 5066	02.04.2012.	98
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V – 7908	28.04.2015.	5

2020.gadā licencēta speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem, izglītības programmas kods 21015511, kuru skola uzsāks realizēt 2020./2021.m.g.

Skola aktīvi realizē arī interešu izglītības programmas: sešas kultūrizglītības programmas, vienu vides izglītības programmu, divas tehniskās modelēšanas izglītības programmas un Starptautisko Edinburgas hercoga jauniešu pašizaugsmes programmu Award.

1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība

2019./20. mācību gadā skolā strādā 25 pedagogi (direktore, 13 pedagogi pamatskolā, 6 pirmsskolā un 3 interešu izglītības skolotāji), no tiem 16 (10 pamatskolā un 6 pirmsskolā) mūsu skolā ir pamatdarbs. Visiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, 9 – maģistra grāds.

Ar katru gadu tiek meklētas iespējas atbalsta personāla nodrošināšanas paplašināšanai. Trīs dienas nedēļā skolā un pirmsskolā strādā logopēds, vienreiz nedēļā pieejams psihologs. Skolā aktīvi darbojas bibliotekārs, kas inovatīvi iesaista bērnus lasīšanas procesā.

Visi pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina savu profesionālo kvalifikāciju, apmeklējot tālākizglītības un pieredzes seminārus ārpus skolas.

1.4. Verēmu pamatskolas vīzija un vērtības:

Verēmu pamatskola ir mūsdienīga, radoša skola, kas kopj tautas tradīcijas, veicina personības izaugsmi, nodrošina kvalitatīvu mācību procesu un draudzīgā, drošā vidē dod iespēju ikvienam attīstīties un pilnveidot savas spējas.

Ar 2019./2020. m.g. skola ir izvirzījusi savas **vērtības**: cieņa, atbildība, piederība.

1.5. Verēmu pamatskolas 2019./2020. mācību gada darbības prioritātes:

1. Rosināt mācību priekšmetu skolotāju savstarpējo sadarbību, ieviešot kompetenču pieeju ikdienas mācību stundās.
2. Attīstīt jēgpilnu lasītprasmi, pilnveidojot dažādas lasīšanas stratēģijas mācību stundās.
3. Pilnveidot MammāsDabas programmas darbību, nodrošināt uzdevumu integrēšanu mācību procesā.

Izvirzīto prioritāšu sasniegtie rezultāti:

1. Ieviešot kompetenču pieeju mācību procesā, skolas pedagogi aktīvi sadarbojās plānojot mācību procesu, sadarbības stundas, mācību ekskursijas, ārpusstundu pasākumus, karjeras pasākumus. Skolas pedagogi novadīja novada metodisko dienu, kur iepazīstināja novada pedagogus ar skolas darbību pilnveidotā satura un pieejas ieviešanā.

2. Skolas pedagogi akcentēja lasīšanas stratēģiju fakultatīvās nodarbībās sākumskolā, dažādās mācību stundās pamatskolā. Skolēni piedalījās skolā un novadā organizētajos lasīšanas un runāšanas konkursos, skatēs. Sākumskolas skolēni aktīvi iesaistījās skolas bibliotekāres vadītajā lasīšanas pulciņā „Lasīšanas meistars”. Sadarbībā ar pedagogiem, skolas logopēds savas nodarbībās pievērsa īpašu uzmanību jēgpilnai lasītprasmes attīstīšanai. Projekta „Pumpurs” ietvaros skolēni saņēma individuālo skolotāja atbalstu, lai attīstīt lasītprasmi

3. Verēmu pamatskola 2019./2020.m.g. tika nominēta par MammaDaba vēstniecību Ziemeļlatgalē. Līdz ar to gan skolotāji, gan skolēni aktīvi piedalījās dažādās LVM, AS Latvijas Finieris izglītojošās aktivitātēs, meistarklasēs, konkursos. Mammadaba mājas lapā ir vairākas publikācijas par skolēnu aktivitātēm: „Radīt un spēlēt attālināti”, „Verēmu pamatskolā top radoši darbi no dabasmateriāliem”, „Verēmu pamatskolas skolēni šķiro”.

1.6. Projekti, kuri tika īstenoti 2019./2020.m.g.

1. Verēmu pamatskola 2019./2020. mācību gadā turpināja realizēt ESF projektu “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Projektā tika iesaistīti septiņpadsmit pamatskolas audzēkņi. Projektā Pumpurs skola saskata lielisku atbalstu skolēniem mācību procesā, pilnveidot viņu spējas un zināšanas, veidot pozitīvu attieksmi pret mācībām un mācību motivāciju.

2. Sadarbībā ar Rēzeknes pašvaldību Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.5.0./16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenošana Eiropas Savienības fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros. Projekta darbības rezultātā 100%visi skolēni visa mācību gada garumā ir piedalījušies gan Karjeras attīstības atbalsta pasākumā, gan grupas nodarbībās par kādu no karjeras apskatāmajām tēmām un aktualitātēm. •Skolēniem ir pieejama jaunākā un aktuālākā karjeras informācijas informācijas stendā. Trīs skolēni izmantoja iespēju piedalīties “Ēnu dienās” un apgūt praktiskās un teorētiskās iemaņas no saviem “ēnotājiem”.

3. Skola turpināja darbu projektā Skola 2030, kur aprobēja projekta ietvaros topošo mācību saturu un pieeju. Bija aktīva „Mūsu skola katram bērnam” konferences dalībiece, kur prezentēja savu labās prakses piemēru citām Latvijas izglītības iestādēm.

1.7. Audzināšanas darba prioritātes

2019./2020 m.g. Verēmu pamatskola audzināšanas darbā realizēja sekojošas prioritātes:

1. Videi draudzīgu prasmju un iemaņu veidošana
2. Pašvadības prasmju pilnveidošana

Pildot MammaDaba vēstnieces Ziemeļlatgalē uzticētos pienākumus, skola gan audzināšanas procesā, gan mācību procesā, gan piedaloties vairākās (iepriekš nosauktās) Latvijas Valsts Meži organizētajās aktivitātes, sekmēja skolēnos videi draudzīgu prasmju un iemaņu attīstīšanu un pilnveidošanu, gan drošas un labvēlīgas vides pastāvēšanu.

Pašvadības prasmju pilnveidošana sasaucās ar VISC projektā :Kompetenču pieeja mācību saturā” mūsu skolas izvēlēto mērķi: „Mācīt izvirzīt savai izaugsmei īstermiņa un ilgtermiņa mērķus atbilstoši savam spējām un izstrādāt plānu kā sasniegt plānoto”.

Skolēni paši vai ar skolotāja atbalstu mācījās izvirzīt sev nozīmīgus mērķus un plānoja, kas jādara, lai iecerēto realizētu. Patstāvīgi sekoja līdzi veicamo uzdevumu izpildei mācījās ievērot un saskatīt savas darbības stiprās puses, un tās, kuras vēl jāpilnveido.

2019./2020.m.g. noslēgums ar attālināto mācību procesu bija dzīves situācija, kura spilgti iezīmēja pašvadības prasmju apguves reālo nepieciešamību, izvirzot savām spējām atbilstošus mērķus, plānojot resursus, uzraugot darba izpildes procesu, mainot vai koriģējot atsevišķus faktorus, un novērtējot sniegumu atbilstoši izvirzītajam mērķim.

1.8. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Skolas akreditācija notika 2018.gada oktobra mēnesī. Akreditācijas termiņš līdz 2024.gadam. Skola ir izpildījusi sekojošus akreditācijas komisijas ieteikumus:

Skolā ieviestas atbalsta komandas sapulces, kurās tiek izvērtēti individuālie plāni, katras puses veiktās aktivitātes. Sapulcēs tiek iesaistīti vecāki, pedagogi, skolas atbalsta personāls un novada psihologs un speciālais pedagogs. Izstrādātas korekcijas individuālajos plānos un noteikta katras puses atbildība.

Uzlabota sadarbība starp pedagogu karjeras konsultantu un skolas pedagoģisko personālu, plānojot un organizējot karjeras izglītības darbu skolā.

Noteikta vienota kārtība un izstrādāti individuālie plāni atbalsta sniegšanai krievvalodīgajiem izglītojamajiem.

Aktualizēts skolas padomes nolikums atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.

Ar video projektoru aprīkoti latviešu valodas, bioloģijas, informātikas un visi sākumskolas kabineti.

Aktualizēta logopēda iesaiste mācību procesā.

Veikta grīdas seguma maiņa pirmskolas vidējās grupas telpās.

Sadarbībā ar pagasta pārvaldi veikts skolas telpu pārplānošanas projekts (1. etaps) atbilstoši sanitāri higiēniskām normām. Veikta mājturības un tehnoloģijas kabineta zēniem vienkāršota atjaunošana.

1.9. Citi sasniegumi

Verēmu pamatskola ir aktīva novada, reģiona un valsts olimpiāžu dalībiece. 2019./2020.māc.g. galvenie sasniegumi:

Aktivitātes	1.pakāpe/skaits	2.pakāpe/skaits	3.pakāpe/skaits	Atzinība/skaits
Latgales reģions		1		
Rēzeknes un Viļānu apvienības	2	3	1	4

olimpiādes konkursi, skates				
Rēzeknes novada olimpiādes, skates	1	1	1	
Ludzas novads		1	1	

2 . Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

2.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Verēmu pamatskola 2019./2020. m. g. īsteno trīs izglītības programmas:

- pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011111);
- pamatizglītības programmu (kods 21011111);
- speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611).
- 2020.gadā licencēta speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem, izglītības programmas kods 21015511, kuru skola uzsāks realizēt 2020./2021.m.g.

Izglītības programmas tiek realizētas, ievērojot Valsts izglītības standartu prasības un nosacījumus. Visi pedagogi darbā izmanto VISC piedāvātos mācību programmu paraugus atbilstoši valsts pamatizglītības standartam, veicot nepieciešamās korekcijas. Visas mācību priekšmetu programmas tiek īstenotas atbilstoši licencētajām izglītības programmām.

Visi skolotāji (100%) atzīst, ka zina un izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, zina un izprot priekšmeta paraugprogrammu. Izmantojamo paraugprogrammu saraksts ir apstiprināts un zināms skolotājiem. Visi skolotāji (100%) atzīst, ka sadarbojas ar kolēģiem priekšmetu programmu izvēlē un skolas vadība sniedz nepieciešamo atbalstu.

Visi pedagogi veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, ņem vērā skolēnu vajadzības, paredz mācību darba diferenciaciju skolēniem ar dažādā spējām. Stundu vērošanas materiāli liecina, ka skolotāji atbilstoši standarta prasībām mācību stundās radoši izmanto daudzveidīgas mācību metodes un metodiskos paņēmienus. Individuālais darbs ar skolēniem norit mācību priekšmetu individuālajās nodarbībās, kurām ir paredzēts ārpusstundu laiks.

Mācību priekšmeta skolotāji katram skolēnam ar speciālajām vajadzībām veido individuālos izglītības plānus un analizē rezultātus, veic korekcijas, ņemot vērā viņu attīstības līmeni, spējas, vajadzības.

Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Mācību priekšmetu

stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētai izglītības programmai, ir pieejams un pārskatāms. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi ir savlaicīgi informēti.

Skolas informatīvajā zonā tiek izlikts un e-klasē ievietots pārbaudes darbu grafiks, VPD grafiks, individuālā darba ar skolēniem nodarbību grafiks, mācību priekšmetu un klases stundu, fakultatīvo, individuālo un grupu nodarbību, interešu izglītības nodarbību saraksti.

Pirmsskolas programmas mācību saturs veidots saskaņā ar valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām, lai nodrošinātu pirmsskolas izglītības un pamatzglītības pēctecību.

Stiprās puses
▪ Mācību priekšmetu skolotāji pārzina mācību priekšmetu standartus, mācību priekšmetu saturu, mērķus, uzdevumus, sava priekšmeta lomu skolas izglītības programmas īstenošanā. ▪ Skolotāji sadarbojas ar kolēģiem priekšmetu programmu izvēlē. ▪ Skola iesaistījusi projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” ▪ Skolotāji realizē mācību procesa individualizāciju, papildus strādā ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās. ▪ Skolā tiek realizētas speciālās pamatzglītības programmas; ▪ Skolotāji aktīvi iesaistās tālākizglītības kursu apguvē.
Nepieciešamie uzlabojumi
▪ Turpināt iekārtot mācību kabinetus ar digitāliem mācību līdzekļiem. ▪ Pārveidot mājturības un tehnoloģiju kabinetus atbilstoši kompetenču pieejai mācību saturā. ▪ Papildināt mācību un metodisko materiālu bāzi atbilstoši mūsdienu tehnoloģiju iespējām.
Vērtējuma līmenis: labi

2.2.Mācīšana un mācīšanās

2.2.1.Mācīšanas kvalitāte

Kritērijs „Mācīšanas kvalitāte” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „labi”. To apliecina šāda informācija:

Skola piedalās Valsts izglītības satura centra īstenotā projektā Nr. 8.3.1.1./16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā”. Projekta komandā ir iesaistīti 9 pedagogi, kuri saskaņā ar projekta aktivitāšu plānu aprobē jaunu pieeju mācību stundās, jaunos mācību materiālus, nodrošinot caurviju ieviešanu. *Darbības rezultāti* – skolas mērķis, skolas komandas darba

dinamika, caurviju ieviešana mācību procesā prezentēti novada pedagogiem metodiskajā dienā, savukārt labās prakses piemērs prezentēts projekta Skola 2030 noslēguma konferencē.

Iekšējās kontroles materiāli liecina, ka pedagogu darba kvalitāte tiek novērtēta regulāri. E-klases žurnālu aizpildīšana tiek uzraudzīta, visi ieraksti tiek veikti atbilstoši prasībām. Skolā ir izstrādāta mājas darbu sistēma. Mājas darbi ir mērķtiecīgi. Gandrīz vienmēr veiksmīgi sabalansēti starp dažādiem mācību priekšmetiem. Lielākā daļa vecāku (89%) bērna mājas darbu slodzi atzīst par normālu.

Stundu vērojumi liecina:

- ka visi skolotāji prot skaidri un saprotami formulēt stundas mērķus, sasniedzamo rezultātu, veiksmīgi plānot un loģiski strukturēt stundas gaitu, veicināt izvēršamo uzdevumu sasniegšanu;
- ka skolotāji izmanto dažādas mācību satura apguves mācīšanās metodes, pielieto diferencēto pieeju darbā ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās un ar talantīgajiem bērniem.
- Atbilstoši mācību programmām atsevišķas mācību stundas tiek vadītas dabā, lai skolēniem būtu iespēja vērot, aptaustīt, mērīt salīdzinot.

Tiek plānotas un notiek mācību ekskursijas un pārgājieni, pēdējos divos gados skolēni iepazīs ar mācību programmām Latgales kultūrvēstures muzejā, piedalījās ražošanas, biznesa un komercstruktūru organizētajos projektos un konkursos.

Skolā 95% kabinetu ir aprīkoti ar mūsdienīgas tehnoloģijām. Tas ļoti pozitīvi ietekmē mācīšanās procesu kopumā. Stundās izmantotie mācību materiāli atbilst skolēnu vecumam, spējām un konkrētajai mācību stundai.

Ņemot vērā pedagogu, vecāku un skolēnu apaujas rezultātus, kas veikta ar mērķi noskaidrot skolas darba kvalitāti, konstatēts, ka 78% skolēnu apgalvo, ka pedagogi saprotami izskaidro mācāmo vielu. Vairāk nekā puse pedagogu prasmīgi veido un vada dialogu ar skolēniem, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt, secināt un diskutēt. Lielākā daļa (78%) skolēnu ir pārliecināti, ka nepieciešamības gadījumā saņems skolotāju atbalstu. Lielākā daļa vecāku (89%) uzskata, ka skola sniedz vecākiem nepieciešamās konsultācijas, lai atbalstītu bērnu mācību procesā un gandrīz visi vecāki (95%) jūtas droši, ka bērns varēs saņemt atbalstu mācību procesā.

Skolā notiek pedagogu savstarpēja sadarbība un savstarpējā stundu vērošana, pieredzes apmaiņa, tiek īstenota starppriekšmetu saikne, popularizēti labās prakses piemēri. Realizējot sadarbības ideju, pedagogi ir novadījuši vairākas „sadarbības stundas” (angļu valoda-fizika, mūzika- mājturība un tehnoloģijas, latviešu valoda- fizika, latviešu valoda - angļu valoda, angļu valoda - vizuālā māksla), ko ļoti pozitīvi vērtē izglītojamie un atzinīgi novērtēja Skola 2030 eksperte.

Skolas darba stiprās puses:
• Mērķtiecīga informācijas tehnoloģiju un piemērotu mācīšanas metožu izmantošana mācību procesa organizēšanā. • Pedagogi ir informēti un gatavi jaunā satura ieviešanai skolā. • Daudzveidīgi un uz dzīves prasmju izmantošanu orientēti izglītojoši pasākumi. • Labvēlīga emocionālā vide skolotāju un izglītojamo sadarbībai. • Pedagogu kolektīvs ir radošs un ieinteresēts, pilnveido sevi metodiskajā darbā, regulāra tālākizglītība. • Skolā tiek organizētas mācību priekšmetu nedēļas un dažādi pasākumi izglītojamo mācību motivācijai, tiek izmantotas dažādas alternatīvas mācību formas, mācību ekskursijas, muzeju un teātru apmeklējums, sporta pasākumi. • Tiek plānots darbs ar mācībās spējīgākajiem skolēniem un skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās. • Mācību stundās akcentēts sasniedzamais rezultāts, jēgpilni uzdevumi, atgriezeniskā saite.
Tālākās attīstības vajadzības
Par 10% palielināt: • skolotāju sadarbību kopīgu, augstāku mērķu sasniegšanai. • Skolotāju vienotu izpratni par mācīšanas un mācīšanās procesiem.

2.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Kritērijs „Mācīšanās kvalitāte” skolā tiek īstenota atbilstoši vērtējumam „labi”. To apliecina šāda informācija:

Iestādes vadība un pedagogi regulāri informē izglītojamos un vecākus par mācību darba organizācijas jautājumiem, valsts pārbaudījumu norises kārtību, citiem normatīvajiem dokumentiem attiecībā uz mācību procesa organizāciju.

Vērojumi mācību stundās un skolēnu aptauju rezultāti liecina, ka skolēniem ir iespēja prezentēt savu darbu klasei un klašu grupām, notiek referātu prezentācijas mācību procesā, projektu darbu prezentācijas projektu nedēļas ietvaros. Gandrīz visi skolēni (98%) atzīst, ka viņiem ir iespēja skolā izmantot datorus, lielākā daļa (89%) apgalvo, ka skolas bibliotēkā var atrast mācību stundām nepieciešamo informāciju.

Stundu vērošana liecina, ka lielākā daļa skolēnu prot izvērtēt savu darbu un mācību sasniegumus, prot strādāt individuāli un dažādās grupās, kas sekmē un attīsta sadarbības prasmi. Lielākā daļa skolotāju (89%) uzskata, ka skolēni prot plānot savu darbu, ka lielākā daļa izglītojamo aktīvi piedalās mācību procesā, prot izmantot skolas piedāvātos resursus

mācību mērķu sasniegšanai. Izglītojamiem ir attīstītas pašvērtēšanas prasmes. 84% vērotajās stundās tika novērots, ka izglītojamie mācās vērtēt savu un citu skolēnu darbu

Skola regulāri uzskaita un analizē skolēnu kavējumus, ir apstiprināta kārtība, kā jārikojas, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla kavē skolu.

Skolēna un skolotāja dialoga kvalitāte vērtējama kā ļoti laba. Visās vērotajās stundās skolēni labprāt iesaistījās mācību procesā, ir aktīvi un ieinteresēti darba rezultātā, demonstrē labas prasmes strādāt komandā.

92 % skolēnu aktīvi izmanto platformu „Uzdevumi.lv”, „Soma.lv”.

Izglītojamie aktīvi piedalās izglītības iestādes, novada organizētajos pasākumos, konkursos, olimpiādēs. Daudziem skolēniem un kolektīviem ir labi un augsti sasniegumi novada un reģiona dažāda veida konkursos un olimpiādēs.

Skolā ir izvietoti konsultāciju, pagarinātās dienas grupu nodarbību, interešu izglītības nodarbību grafiki. Izglītojamie un viņu vecāki ir informēti par atbalsta personāla speciālistu darba laikiem un pakalpojumu saņemšanas iespējām.

Skolas darba stiprās puses
• Skolā gandrīz nav neattaisnotu kavējumu. • Laba skolēna un skolotāja sadarbība. • Veiksmīgi tiek organizēts darbs pāros un grupās. • Skolēnu aktīva dalība skolas, ārpuskolas ar mācību darbu saistītos pasākumos – olimpiādēs, konkursos, sacensībās. • Aktīva platformas „Uzdevumi.lv” un „Soma.lv” lietošana.
Tālākās attīstības vajadzības
• Par 20% pilnveidot izglītojamo patstāvīgā darba iemaņas. • Panākt mācību motivācijas paaugstināšanos skolēniem par 15% , atbalstot viņu izaugsmi un talantus.

2.2.3.Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Kritērijs „Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” skolā tiek īstenota atbilstoši vērtējumam „**labi**”. To apliecina šāda informācija:

Skolā ir izstrādāta Kārtība par skolēnu sasniegumu vērtēšanu, kas atbilst valstī noteiktajai vērtēšanas kārtībai. Pedagogi to zina un ievēro. Vērtēšanas metodes atbilst skolēnu vecumam un katra mācību priekšmeta specifikai.

Analizējot pedagogu, skolēnu un vecāku aptaujas rezultātus, kas tika veikta ar mērķi noskaidrot skolas darba kvalitāti , tika noskaidrots, ka lielākā daļa vecāku (87%) izprot vērtēšanas kārtību, lielākā daļa skolēnu (65%) izprot izvirzītās prasības un vērtēšanas

kritērijus. Skolotāji pamato skolēna darba vērtējumu. Pārbaudes rāda, ka skolotāji regulāri veic ierakstus e-klases žurnālos, dienasgrāmatās/pēc vajadzības/, vērtēšanas procesā iegūto informāciju analizē un izmanto mācību procesa plānošanai un attīstībai.

Skolēnu aptaujas (75%) parāda, ka pārsvarā skolā tiek izmatota summatīvā vērtēšana. Mācību procesa laikā ir jāpilnveido skolēnu pašvērtējuma un savstarpējās vērtēšanas prasmes. Izglītojamo atbildēs (25%) tiek norādīts, ka mācību procesa laikā samērā maz notiek izglītojamo pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana. Veicot stundu vērojumus un analizējot hospitētās stundas ar pedagogiem tika pārrunāts, ka pedagogi labprāt izmantotu pašvērtējumam IT, ja tas būtu skolā pieejams.

Stundu vērojumi liecina, ka dažiem skolēniem ir grūtības darbības mērķu un sasniedzamo rezultātu noteikšanā. Skola katru semestri apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, ir izveidota vienota sistēma mācību sasniegumu vērtējumu apkopošanai un analīzei. Pedagogi savā priekšmetā veido pārskatāmu katra skolēna sasniegumu dinamiku. Gandrīz visi vecāki (97 %) atzīst, ka regulāri saņem informāciju no skolas par sava bērna mācību sasniegumiem.

Skolas darba stiprās puses
• Skolā ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura nodrošina vienotu, secīgu, pamatotu izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmu. • Skolēni un viņu vecāki zina mācību darbam izvirzītās organizatoriskās un vērtēšanas prasības. • Skolā ir labvēlīgas skolotāju un skolēnu savstarpējās attiecības. • Skola īsteno izglītības projektu idejas, attīstot mācīšanas un mācīšanās prasmes un stratēģijas.
Tālākās attīstības vajadzības
• Par 25% pilnveidot formatīvās vērtēšanas paņēmienus. • Mācību stundās turpināt aktualizēt un pilnveidot izglītojamo pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu, pielietojot arī IT.

2.3. Skolēnu sasniegumi

2.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, analīzē un datu glabāšanā.

Skola izmanto skolvadības sistēmas E-klase žurnālu, kas dod iespēju iegūt informāciju diagrammu veidā gan par katru izglītojamo, gan par atsevišķo klasi kopumā, par klašu

grupām, mācību priekšmetiem un mācību gadiem.

Šāda elektroniski uzkrāta statistika dod iespēju katram pedagogam pētīt izglītojamo izaugsmes dinamiku un izvirzīt turpmākā darba uzdevumus atbalsta sniegšanai izglītojamiem.

Katru mēnesi klašu audzinātāji informē izglītojamo vecākus par mācību rezultātiem un skolēnu mācību problēmām un iespējam tos labot. Izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešama papildus palīdzība mācībās, ir iespēja apmeklēt mācību priekšmeta konsultācijas. Izglītojamajiem ir tiesības, saskaņojot ar mācību priekšmeta pedagogu, uzlabot nesekmīgu ieskaides un pārbaudes darba vērtējumu, iepriekš apmeklējot skolotāja konsultācijas.

Divas reizes gadā tiek organizētas individuālās tikšanas ar skolēnu vecākiem (priekšmetu skolotājs-skolēns-skolēna vecāki), kur katrs priekšmetu skolotājs detalizēti iepazīstina vecākus ar izglītojama panākumiem un sniedz konsultācijas problēmu risināšanai.

Semestra beigās klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji veic skolēnu mācību sasniegumu analīzi, apkopojot rezultātus un nosakot turpmākā darba uzdevumus. Skolā ir izveidota datu bāze par skolēnu sasniegumiem. Skolēnu mācību dinamikas izpēte tiek veikta pēc 4 līmeņiem: augsts līmenis (9-10 balles), optimāls līmenis (6-8 balles), pietiekams līmenis (4-5 balles), nepietiekams līmenis (1-3 balles). Katru gadu tiek analizēti 3., 6., 9., klašu diagnosticējošo darbu, valsts pārbaudes darbu un eksāmenu rezultāti.

**Izglītojamo mācību sasniegumi mācību priekšmetos ikdienas
darbā 2019./2020. mācību gadā**

2.-3. klase

Mācību priekšmets	Kopējais skolēnu skaits	Skolotāju skaits	1-3 balles, nepietiekams līmenis %	4-5 balles, pietiekams līmenis %	6-8 balles optimāls līmenis %	9-10 balles, augsts līmenis %
Latviešu valoda	23	2	-	5	52	43
Matemātika	23	2	-	22	61	39

4.-6. klase

Mācību priekšmets	Kopējais skolēnu skaits	Skolotāju skaits	1-3 balles, nepietiekams līmenis %	4-5 balles, pietiekams līmenis %	6-8 balles optimāls līmenis %	9-10 balles, augsts līmenis %
Latviešu valoda	38	2	-	21	68	11
Angļu valoda (svešv.)	38	1	-	34	53	13
Krievu valoda (svešv.)	17	1	-	30	35	35
Matemātika	38	3	-	21	57	22
Informātika	30	1	-	-	57	43
Dabaszinības	38	2	-	12	69	19
Latvijas vēsture	17	1	-	12	59	29
Pasaules vēsture	17	1	-	24	47	29
Sociālās zinības	38	2	-	16	53	31
Literatūra	38	2	-	34	45	18.5
Mājturība un tehnoloģijas	38	3	-	4.9	68.3	21
Sports	38	3	-	11	55	34
Mūzika	38	1	-	-	45	55
Vizuālā māksla	38	2	-	5	58	37

Teicami un ļoti labi rezultāti ir gandrīz visos mācību priekšmetos.

7.-9. klase

Mācību priekšmets	Kopējais skolēnu skaits	Skolotāju skaits	1-3 balles, nepietiekams līmenis %	4-5 balles, pietiekams līmenis %	6-8 balles optimāls līmenis %	9-10 balles, augsts līmenis %
Latviešu valoda	30	1	-	57	43	-
Angļu valoda (svešv.)	30	1	-	43	47	10
Krievu valoda (svešv.)	30	2	-	13	60	27
Matemātika	30	1	-	50	47	3

Informātika	11	1	-	28	36	36
Bioloģija	30	1	-	40	53	7
Fizika	19	1	-	32	63	5
Ģeogrāfija	30	1	-	23	77	-
Ķīmija	19	1	-	47	42	11
Latvijas vēsture	30	1	-	57	40	3
Pasaules vēsture	30	1	-	50	47	3
Sociālās zinības	30	1	-	27	66	7
Mājturība un tehnoloģijas	30	2	-	17	73	10
Sports	30	1	-	3	72	25
Mūzika	30	1	-	3	63	34
Vizuālā māksla	30	1	-	20	60	20

2.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skola uzskaita un analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos, veic salīdzinošo analīzi novada, valsts mērogā. Skolēnu vērtējums ieskaitēs un eksāmenos būtiski neatšķiras no skolēnu ikdienas sasniegumiem. Skolā sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par katra skolēna mācību sasniegumiem, veidojot skolēnu izaugsmes datu bāzi.

Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2017./2018.mācību gadā ir sekojoši:

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 3.klasē (apgaves koeficients %)

2017./2018.m.g.	71,74	68,79	70,78	81,00	64,48	70,96
2018./2019.m.g	74	68,20	69,89	72.87	68.75	73.62
2019./2020.	74,08	67,96	73,30	71,4	55,43	56,6
	latv.v. skolā	latv.v. novadā	latv v. valstī	matem. skolā	matem. novadā	matem. valstī

Pedagogi, analizējot pārbaudes darba rezultātus, secina, ka ikdienas darbā lielāku uzmanību jāvelta izglītojamo vārdu krājuma bagātināšanai un lasītprasmei, kas būtiski var paaugstināt skolēnu sekmes gan humanitāros, gan eksaktos priekšmetos.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 6.klasē (apgaves koeficients %)

2017./2018.m.g.	67.37	62,27	66,22	61,2	52,10	55,86	50.83	58,96	61,06
2018./2019.m.g.	70.09	58.81	61.25	66.34	49.64	51.51	65.08	55.39	57.87
2019./2020.	67,24	58,53	61,88	72,16	58,63	61,52	63,84	54,66	52,59
	latv. v skolā	latv. v. novadā	latv v. valstī	matem. skolā	Matiem.novadā	matem. valstī	dabaszin. skolā	dabaszin. novadā	dabaszin. valstī

Kļūdu analīzes secinājumi turpmākā darba uzlabošanai: latviešu valodā - pareizrakstības prasmju pilnveide, matemātikā –nosacījumu ievērošana un teksta uzdevumu risināšana, dabaszinībās –zināšanu pielietošana reālajā dzīvē un dažādās situācijās.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9.klasē

Latviešu valoda, matemātika un Latvijas vēsture (apgaves koeficients %)

2016./2017.m.g.	65	66.53	65.18	61.33	54.23	53.46	74.12	61.44	66.19
2017./2018.m.g.	70.88	63,12	64.78	55.8	49,18	49.79	66.32	61.43	64.77
2018./2019.m.g.	67.09	59.41	62,92	62	49.95	62,92	68.67	54.46	60,23
	latv.v. skolā	latv.v. novadā	latv.v. valstī	matem. skolā	matem. novadā	matem. valstī	Latv. vēsture skolā	Latv. vēsture novadā	Lat. vēsture valstī

Angļu valoda un krievu valoda (apgaves koeficients %)

2016./2017.m.g.	-	61.58	70.73	73.5	79.31	73.43
2017./2018.m.g.	76	62	68.01	80.05	74,64	68.01
2018./2019.m.g.	93	54.88	67,92	85.13	73.22	71,84
	angļu val. skolā	angļu val. novadā	Angļu val. valstī	krievu val skolā	krievu val. novadā	Krievu val. valstī

Skolēnu vērtējums valsts pārbaudes darbos būtiski neatšķiras no skolēnu ikdienas sasniegumiem. Stundu vērošana liecina, ka mācīšanās process bija kvalitatīvs. 2019./2020.

m.g. *Sakarā ar izsludināto ārkārtējo situāciju 2019./ 2020. māc.g. 9. klases skolēniem valsts pārbaudes darbi tika atcelti.*

Lai uzlabotu izglītojamo sasniegumus, skolā regulāri tiek iegādāti jaunākie uzdevumu un vingrinājumu krājumi, citi mācību līdzekļi. 2020. gadā skola abonē mācību platformu Soma.lv., kuru aktīvi izmanto līdz ar platformu Uzdevumi.lv

Skolas darba stiprās puses
• Skolā sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par katra skolēna mācību sasniegumiem, veidojot skolēnu izaugsmes datu bāzi. • Skolēni un viņu vecāki regulāri saņem informāciju par skolas darbu, mācību sasniegumiem.
Tālākās attīstības vajadzības
• Iespēju robežās organizēt papildus nodarbības latviešu valodas apguvei fakultatīvajās nodarbībās un individuālajās, kas ļaus paplašināt vārdu krājumu, runāšanas prasmes un iemaņas, valodas lietošanu.
Vērtējuma līmenis: labi

2.4. Atbalsts skolēniem

2.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības, tiek sniegts atbalsts dažādu problēmsituāciju risināšanai, ja tādas tiek identificētas. Nepieciešamo risinājumu meklēšana izglītojamo aktuālo vajadzību apmierināšanai notiek, klašu audzinātājiem darbojoties savu amata pienākumu ietvaros vai sadarbojoties ar skolas atbalsta personālu un skolas administrāciju. Skolā darbojas atbalsta personāls - logopēds, psihologs, bibliotekārs un skolas medmāsa, kura kā ģimenes ārsta palīgs strādā Verēmu medpunktā.

Tiek nodrošināts sistemātisks bērnu un pusaudžu saslimstības monitorings, sadarbībā ar ģimenes ārstu tiek veikta skolēnu profilaktiskā apskate u.c. pasākumi. Skolā ir noteikta kārtība, kā izglītojamo vecāki tiek informēti par negadījumiem, traumām un saslimšanas gadījumiem. Vecāki skolai sniedz informāciju par bērna veselības stāvokli (diēta, alerģija u.c.). Skolas medmāsa sadarbojas ar klašu audzinātājiem, vecāku kopsapulcēs popularizē veselīga dzīvesveida un veselīga uztura nepieciešamību.

Veselības veicināšanas un cilvēkdrošības jautājumi ir iekļauti skolas audzināšanas darba programmā.

Skolas logopēde konsultē un veic individuālo korekcijas darbu ar izglītojamiem, kuriem ir izrunas, fonētiski fonemātiskās dzirdes, rakstu valodas, lasīšanas traucējumi un valodas sistēmas nepietiekama attīstība.

Izglītojamiem, skolas darbiniekiem un skolēnu vecākiem ir pieejamas konsultācijas psiholoģiskajos jautājumos, izmantojot Rēzeknes novada Skolu atbalsta centra psiholoģes konsultācijas. Skolu atbalsta psiholoģe sniedz arī individuālas konsultācijas, piedalās klašu un skolas vecāku sapulcēs, sekmējot izglītojamo mācīšanās motivāciju, attīstot sadarbības un komunikācijas prasmes. Sadarbībā ar mācību priekšmeta pedagogiem, klases audzinātājiem, skolas atbalsta personālu un skolas administrāciju tiek analizētas izglītojamo mācīšanās, psiholoģiskās un adaptācijas problēmas, meklēti optimālie risinājumi. Tomēr ne vienmēr šīs sadarbības formas ir efektīvas. Problēmjaudāmus risina arī starpinstitucionālās sanāksmēs, sadarbojoties skolai, bāriņtiesai un sociālajam dienestam.

1.-4. klasei tiek nodrošinātas nodarbības pagarinātās dienas grupā. Skolas vadība psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta nodrošināšanai vēlētos palielināt atbalsta personāla slodzes.

Skolas darba stiprās puses	
	• Veiksmīga sadarbība ar Rēzeknes novada Skolu atbalsta centru. • Veiksmīga starpinstitucionāla sadarbība ar Verēmu un citu pagastu sociālajām iestādēm. • Pagarinātās dienas grupas pieejamība visiem 1.-4.klašu izglītojamiem.
Tālākās attīstības vajadzības	
	• Sakarā ar pieaugušo pieprasījumu , rast iespēju lielākai logopēda, psihologa slodzei.
Vērtējuma līmenis: labi	

2.4.2.Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki. Skolā tiek rīkoti izglītojamo veselību un drošību veicinošie pasākumi.

Gandrīz visi skolēni (97%) atzīst, ka skolā jūtas droši. Gandrīz visi vecāki (98%) uzskata, ka viņu bērni skolā ir drošībā. Ir noteikta kārtība, kā un kad notiek instruktāžas, darbs tiek kontrolēts. Skolas pasākumiem (sporta dienā, ekskursijām un citiem pasākumiem) ir drošību reglamentējošas instrukcijas, tiek noteikta par drošību atbildīga persona. Gandrīz visi skolēni (93%) un visi darbinieki (100%) zina, kā rīkoties ārkārtas situācijā un evakuācijas gadījumā. Skolā ir izstrādāts un atbilstoši prasībām izvietots evakuācijas plāns: katrā stāvā ir kopējais

evakuācijas plāns, kur ir norādīti arī drošības dienestu tālrunu numuri. Katru gadu skolā sadarbībā ar VUGD notiek evakuācijas apmācības.

Skolā ir izveidots skolotāju dežūru grafiks starpbrīžos.

Pašvaldība, sadarbojoties ar skolu, organizē izglītojamo pārvadājumus, autobusus ir izglītojamo pavadošās personas.

Skolas darba stiprās puses
• Skola nodrošina skolēnu drošību skolas teritorijā.
Tālākās attīstības vajadzības
• Dažādot metodes drošības jautājumu apguvē.
Vērtējuma līmenis: ļoti labi

2.4.3 . Atbalsts personības veidošanā

Izglītojamo personības veidošana, pozitīvas attieksmes un sociālo iemaņu pilnveide skolā tiek nodrošināta kompleksi. To veicina ārpusstundu pasākumi, interešu izglītības pulciņi, izglītojamo darbošanās pašpārvaldē. Skola nosaka mācību gada uzdevumus, kas ietver arī audzināšanas darba virzienus.

Skolā ir izstrādāta un apstiprināta “Audzināšanas darba programma”, kurā ir noteikts skolas daudzinašanas darba mērķis un tam pakārtotie audzināšanas darba uzdevumi un prioritātes trijiem mācību gadiem. Audzināšanas darba programmā ietverta sistemātiska un plānveidīga klases stundu un pasākumu organizēšana. Katras klases audzinātājs veido audzināšanas darba perspektīvo plānojumu katram mācību semestrim, kurā plāno klases stundu tematus, pasākumus un sadarbību ar vecākiem. Skolas audzināšanas darba programmā ietvertas tēmas par pilsonisko līdzdalību, piederību valstij, sevis izzināšanu un pilnveidošanu, tikumiem, veselīgu dzīvesveidu, drošību, karjeras izvēli u.c.

Izglītojamo sociālo iemaņu attīstīšanā nozīmīga vieta ir izglītojamo pašpārvaldei, kuru veido 5.-9. klases izglītojamie. Skolas izglītojamo pašpārvalde sadarbojas ar skolas direktori un pedagogiem. Izglītojamo pašpārvalde iesaistās skolā rīkotajos pasākumos.

Gandrīz visi skolotāji (96%) uzskata, ka skolēni var progresēt un mudina skolēnus būt pārliecinātiem par sevi. Gandrīz visi izglītojamie (95%) uzskata, ka viņi droši var izteikt savas domas un viņiem ir iespējas organizēt dažādus pasākumus.

Skolas nozīmīgākie pasākumi sasaistīti ar mūsu valsts vēsturiski svarīgiem notikumiem.

Skola piedāvā plašu un daudzveidīgu interešu izglītības programmu klāstu. 2019./2020.m.g. skola pēc vecāku pieprasījuma atvēra robotikas pulciņu.

Vecāki ir informēti par piedāvātajām interešu izglītības programmām un nodarbību norises laikiem, ārpusstundu aktivitātēm. To apstiprina gandrīz visi (96%) vecāki. Skolēni

aktīvi un daudzpusīgi izmanto iespējas demonstrēt savas prasmes un intereses dažādos novada un valsts konkursos, pasākumos un sporta sacensībās. Skola informē vecākus par skolēnu sasniegumiem interešu izglītībā. Katra mācību gada noslēgumā interešu izglītības dalībnieki prezentē savus sasniegumus vecākiem un skolas saimei. Klašu audzinātāji seko informācijai un mudina piedalīties dažādu organizāciju rīkotajos konkursos, sniedz nepieciešamo atbalstu.

Mācību gads noslēdzas ar Pateicības dienu, kurā izglītojamiem un viņu vecākiem tiek teikts paldies par piedalīšanos un sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un skatēs.

Skolas darba stiprās puses
• Skolēniem ir iespējas organizēt un uzņemties atbildību par dažādiem pasākumiem. • Interešu izglītības programma izstrādāta tā, lai sniegtu ieguldījumu vispusīgas personības veidošanā.
Tālākās attīstības vajadzības
• Motivēt skolēnos vajadzību plānot savas ārpusstundu aktivitātes
Vērtējuma līmenis : ļoti labi

2.4.4 .Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā ir sistēma darbam turpmākās izglītības un profesijas izvēlē.

Ir izstrādāta secīga karjeras izglītības programma kā integrēta skolas darba sastāvdaļa. Darbā ir iesaistītas arī pirmsskolas grupas, nodarbībās un rotaļās bērni iepazīstas ar dažādiem arodiem.

Sākumskolas posmā tiek plānotas mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, tikšanās ar skolēnu vecākiem un pārrunas par profesijām.

Pamatskolas posmā informācija paplašinās. Klašu audzinātāju stundās un vecāku sanāksmēs ir iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati. Skolas bibliotēkā ir apkopota un pieejama daudzveidīga informācija par mācību iestādēm un izglītības programmām.

Skolā ir iespēja izmantot jaunākās informāciju tehnoloģijas, lai iegūtu informāciju par karjeras iespējām.

Skolā darbojas mācību karjeras konsultants. Skolēni un vecāki skolā var saņemt konsultācijas karjeras izvēles jautājumos. Klašu audzinātāji ar skolēniem apmeklē Rēzeknē un novadā esošos uzņēmumus, lai iegūtu informāciju par darba tirgus aktualitātēm.

Skola iesaistījusi Rēzeknes novada Izglītības pārvaldes un Eiropas Sociālā fonda (ESF) atbalstītajā projektā Nr. 8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās

izglītības iestādēs”. Projekta īstenošanas laiks: 2017. gada 7. marts- 2020.gada 30. decembris.
Skola aktīvi iesaistītās karjeras attīstības pasākumu norisē.

Verēmu pamatskolas absolventu tālākās gaitas:

	Absolventu skaits	Ģimnāzijas, vidusskolas	Tehnikumi, koledžas, arodvidusskolas	Nemācās
2017./2018.m. g.	14	8	6	-
2018./2019.m.g.	12	4	8	-
2019./2020. m.g.	12	5	7	-

Skolas darba stiprās puses
• Skola iesaistījās “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” projektā; • Secīga karjeras izglītības programma no pirmsskolas līdz 9.klasei. • Skolā darbojas pedagogs karjeras konsultants. • Iespēja regulāri organizēt mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, izmantojot skolēnu autobusu. • Daudzveidīga informācija par Latgales reģiona mācību iestādēm un to izglītības programmām. • 9. klašu izglītojamiem ir iespēja detalizēti iepazīties ar izvēlētajās izglītības iestādes piedāvātajām izglītības programmām.
Tālākās attīstības vajadzības
Uzlabot sadarbību starp pedagogu karjeras konsultantu un skolas pedagoģisko personālu plānojot un organizējot karjeras izglītības darbu skolā.
Vērtējuma līmenis: ļoti labi

2.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai

Ar mērķi pilnveidot skolēnu saskarsmes un sadarbības iemaņas, attīstīt zinātkāri un radošumu skola veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo dalību konkursos, olimpiādēs, sacensībās. Skolā tiek apkopoti dati par izglītojamo dalību un sasniegumiem konkursos, skatēs, olimpiādēs un sacensībās. Ar skolas sasniegumiem var iepazīties izglītības iestādes mājas lapā sadaļā „Lepojamies!”

<http://veremupamatskola.mozello.lv/lepojames/apsveicam-un-lepojames/>.

Skolā ir apkopotas izpratni veicinošas darba formas un metodiskie materiāli darbā ar talantīgiem skolēniem.

Skola organizē darbu ar skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Skola sniedz konsultācijas vecākiem kā palīdzēt savam bērnam mācīšanās procesā. Darbs ir sistemātisks un mērķtiecīgs. To apstiprina gandrīz visi (97%)vecāki. Skolotāji un vecāki sadarbojas, lai sekmētu skolēnu izaugsmi, kuriem ir grūtības mācībās.

Skola piedāvā individuālās konsultācijas skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās. To lietderību apstiprina gandrīz visi (97%) vecāki. Skola aktīvi īsteno Eiropas Sociālā fonda projektu Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai". Projektā iesaistīti 14 izglītojamie.

Skolā strādā logopēds, kas pārbauda valodas attīstības līmeni pirmsskolas un sākumskolas audzēkņiem, sniedz konsultācijas skolotājiem un vecākiem, vada individuālās nodarbības bērniem.

Skolā sistemātiski un mērķtiecīgi tiek organizēts darbs skolēniem ar mācīšanās grūtībām, kuriem trūkst motivācijas mācīties vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Palīdzību mācību darbā var saņemt, apmeklējot individuālās konsultācijas, kuras tiek organizētas visiem skolēniem pieejamā laikā. Individuālā darba ar skolēniem nodarbību grafiks ir pieejams gan skolas informatīvajā zonā, gan e-klasē un skolas mājas lapā.

1.- 4.klašu skolēni palīdzību mācību darbā var saņemt, arī apmeklējot pagarinātās darba dienas grupas nodarbības, kur pagarinātās grupas skolotāji sniedz atbalstu mājas darbu sagatavošanā, lasītprasmes pilnveidošanā.

Stundu vērojumi liecina, ka pedagogi piedāvā dažādas mācīšanas un mācīšanās metodes, ievēro skolēnu vajadzības, piedāvā papildus uzdevumus vai sarežģītākas grūtības pakāpes uzdevumus spējīgākajiem skolēniem, sniedz stundas gaitā individuālu palīdzību skolēniem, kuriem ir problēmas. Talantīgākie skolēni labprāt palīdz apgūt mācību vielu klasesbiedriem.

Katra mācību gada beigās, ja nepieciešams, skola organizē divu nedēļu papildus darbu skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai, un skolēni kārto pēcpārbaudījumus, kā tas tiek noteikts normatīvajos dokumentos.

Atbalsta pasākumus izglītojamajiem nodrošina logopēds, taču, ņemot vērā logopēda nelielo darba slodzi, tas ir nepietiekams.

Regulāri notiek sadarbība ar skolēnu vecākiem, informējot viņus par korekcijas darbā iegūtajiem rezultātiem un sniedzot padomus darbam mājās.

Skolas darba stiprās puses
• Skola atbalsta skolotājus darbā ar talantīgajiem skolēniem. • Skolā tiek nodrošināta iespēja skolēniem ar mācīšanās grūtībām strādāt papildus un individuāli.

• Skolā ir logopēds, psihologs, ir pieejams novada atbalsta personāls.
Tālākās attīstības vajadzības
• Aktualizēt atbalsta personāla iesaisti mācību procesā (mācību stundās).
Vērtējuma līmenis: labi

2.4.6 . Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā regulāri tiek apzinātas un apkopotas ziņas par skolēnu īpašām vajadzībām. Skola rūpējas, lai vajadzības gadījumā tādi bērni tiktu apsekoti pedagoģiski medicīniskajā komisijā. Skolā tiek apzinātas un apkopotas ziņas par skolēnu īpašām vajadzībām, ir pieejami Rēzeknes novada pašvaldības pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi. Skolēnu vecāki ir informēti par iespēju nodrošināt mājas apmācību, kā arī par atbrīvošanu no valsts pārbaudes darbu kārtošanas. 2019./2020. mācību gadā speciālo pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem apgūst izglītojamie, kuri mācās 3., 4. un 9. klasē. Vienam skolēnam veiksmīgi realizēta māj mācība ar iespēju piedalīties mācību stundās pēc paša izvēles.

Izglītības iestādē darbojas logopēds un psihologs . Nepieciešamības gadījumā konsultācijas sniedz Rēzeknes novada Skolu atbalsta centra psiholoģe.

Vienreiz semestrī skolā notiek supervīzijas ar novada atbalsta centra speciālo pedagogu un psihologu par speciālās izglītības programmas sekmīgu realizēšanu.

Mācību priekšmeta skolotāji katram skolēnam ar speciālajām vajadzībām veido individuālos izglītības plānus un analizē rezultātus, veic korekcijas, ņemot vērā viņu attīstības līmeni, spējas, vajadzības.

Skola analizē un vērtē atbalsta sistēmas darbību un sasniegtos rezultātus.

2019./2020. m.g. skola aktīvi īsteno Eiropas Sociālā fonda projektu Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai". Projektā iesaistīti 14 izglītojamie.

Skolas darba stiprās puses
• Pedagogi un atbalsta personāls ir izglītoti speciālajā pedagoģijā, sniedz atbalstu skolēniem, nodrošinot korekcijas un atbalsta pasākumus • Notiek sistemātiska sadarbība
Tālākās attīstības vajadzības
• Nodrošināt regulāru atbalsta personāla palīdzību.

2.4.7 .Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Informācijas apmaiņa starp skolu un vecākiem par skolas darbu notiek regulāri. Skolā ir izstrādāta informācijas lapa vecākiem par skolas darba aktualitātēm visa mācību gada laikā. Katra mēneša noslēgumā 5.-9.kl. skolēnu vecāki saņem sekmju izrakstus. Vecāku kopsapulcēs un klases sanāksmēs tiek sniegta informācija par valsts pārbaudes darbu norisi, vērtēšanas sistēmu skolā, par s vecāki (96%) uzskata, ka viņiem ir izskaidrota sasniegumu vērtēšanas kārtība, gandrīz visi (98%) atzīst, ka regulāri saņem lietderīgu informāciju par sava bērna skolas gaitām. Ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem un citiem aktuāliem skolas dokumentiem vecāki tiek iepazīstināti mācību gada sākumā un parakstās par to. Par katra skolēna sasniegumiem, stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu vecākiem tiek sniegta savlaicīga, saprotama un konfidenciāla informācija.

Regulāra tiek organizētas vecāku sanāksmes, kuras plāno abpusēji piemērotā laikā, notiek vecāku izglītošana. Katru gadu notiek vecāku anketēšana. Vecāki labprāt izsaka viedokli par skolas darbu, tas tiek rūpīgi analizēts, apkopots un izmantots turpmākajā darbā. Skolā jau trīs gadus pēc izstrādātā grafika veiksmīgi tiek organizētas izglītojamo un viņu vecāku individuālas tikšanās ar mācību priekšmetu skolotājiem, tajās iesaistās 100% ģimeņu.

Vecāki aktīvi piedalās ārpusstundu pasākumos, skolas padomes darbā, skolas teritorijas labiekārtošanā. Skolai ir izstrādāta iesniegumu iesniegšanas kārtība, ar kuru vecāki var iepazīties e-klasē. Vecāku

Sakarā ar skolas iesaistīšanos projektā „Kompetenču pieeja mācību procesā”, ir radusies nepieciešamība veikt skaidrojošu darbu par šī projekta būtību. 2017./2018. m.g. uz skolu tika uzaicināta Skola 2030 eksperte, kura sniedza vecākiem informāciju par projekta aktualitātēm. Skaidrojošais darbs ir jāturpina, jo vecākiem, tāpat kā sabiedrībai kopumā ir daudz jautājumu par projekta būtību.

Stiprās puses

- Mērķtiecīga un radoša pieeja vecāku iesaistīšanai skolas dzīves norisēs.
- Mērķtiecīgs darbs vecāku izglītošanā audzināšanas jautājumos.
- Ir izstrādāta sistēma individuālo tikšanos organizēšanai (skolēns, vecāki, skolotājs).
- Laba sadarbība starp izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem, veicinot pozitīvu ikdienas mācību sasniegumu dinamiku.

Tālākās attīstības vajadzības

- Palīdzēt vecākiem izprast kompetenču pieejas mācību saturam būtību un priekšrocības.

Vērtējuma līmenis: labi

2.5. Skolas vide

2.5.1. Mikroklimats

Skola veicina skolēnos, vecākos un skolas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par skolu. Visi vecāki atzīst, ka skolai ir laba slava sabiedrībā, 93 % vecāku Verēmu pamatskolu ieteiktu citiem. Visi skolotāji (100%) pozitīvi vērtē savu skolu, gandrīz visi skolēni (95%) uzskata, ka skolotāji ir laipni un atsaucīgi. Stundu vērošanas materiāli liecina, ka stundās valda labvēlīga gaisotne, skolotāji prot uzturēt korektu dialogu un labu kontaktu ar klasi. 73% skolēnu atzīst, ka viņiem patīk iet uz skolu, 97% apliecina, ka skolā jūtas labi, ka viņiem patīk skolas gaisotne un telpas.

Skolai ir daudzveidīgas savas tradīcijas mācību darbā, ārpusstundu pasākumos, skolas dzīves organizācijā. Regulāri tiek organizēti absolventu vakari.

Skolai ir sava himna un karogs.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti un reglamentē katra tiesības un pienākumus. Gandrīz visi (97%) skolēnu apliecina, ka zina un cenšas ievērot skolas iekšējās kārtības noteikumus.

Gandrīz visi skolotāji (98%) atzīst, ka skolā valda vienlīdzība un taisnīgums, ka skolas vadība novērtē viņu darbu. Gandrīz visi (95%) skolēni uzskata, ka pedagogi izturas taisnīgi pret viņiem un konfliktsituācijas tiek risinātas godīgi.

Skolā valda darbu veicinoša, labestīga gaisotne. Tiek atbalstītas jaunas skolēnu iniciatīvas skolas dzīves uzlabošanā.

Stiprās puses

- Labestīga un atbalstoša skolas gaisotne.
- Daudzveidīgas skolas tradīcijas.
- Skola veiksmīgi plāno un īsteno pasākumus skolas tēla veidošanā.
- Skolā valda vienlīdzība un taisnīgums.
- Skolā ir demokrātiski izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, izglītojamie un personāls tos ievēro.
- Skolas apkārtnē ir estētiski iekārtota un apzaļumota, tīra un kārtīga.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

2.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skolas telpas vienmēr ir tīras un kārtīgas, to atzīst gandrīz visi vecāki(91%) un skolēni(96%). Uzraugošo inspekciju akti liecina, ka skolas telpas un apkārtējā vide atbilst sanitāri higiēniskajām normām.

Skolas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas ar skolēnu un skolotāju radošiem darbiem. Taču skolai ir nepieciešams kosmētiskais remonts. Lielākā daļa skolēnu (85%) nav apmierināti ar skolas labierīcības telpām. Kosmētiskais remonta nepieciešamību atzīmēja arī vecāki skolas padomes pēdējā sapulcē. Skolas apsekošanā tika atzīmēta arī klašu mēbeļu atjaunošanas nepieciešamība.

Skolas teritorija tiek regulāri sakopta un uzturēta kārtībā. Katru gadu tiek veikti apzaļumošanas un labiekārtošanas darbi, teritorijas sakopšanas talkas. Pie skolas ir iekārtota autostāvvietā. Skolas teritorijā ir atdalīta sporta, atpūtas un saimnieciskā zona, nomainīts galveno celiņu segums. Regulāri tiek veikta skolas un skolas teritorijas apsekošana ar mērķi konstatēt uz veikt nepieciešamos drošības un fiziskās vides uzlabojuma pasākumus.

Stiprās puses
• Skolas telpas un teritorija vienmēr tiek uzturētas kārtībā. • Skolas telpas ir estētiski noformētas. • Skolotāji, skolēni un vecāki piedalās apkārtnes labiekārtošanā.
Tālākās attīstības vajadzības
• Iespēju robežās aktivizēt telpu kosmētisko remontu. • Pakāpeniski atjaunot kabinetu mēbeles un aprīkojumus. • Sadarbībā ar skolas dibinātāju veikt skolas telpu pārplānošanu, lai nodrošinātu telpu funkcionalitāti un sanitāri higiēnisko prasību izpildi.
Vērtējuma līmenis: labi

2.6. Iestādes resursi

2.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādē izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas ir atbilstošas izglītības iestādes īstenojamās izglītības programmas specifikai, izglītojamo skaitam un vecumam (balstoties uz MK noteikumiem Nr.610),(ko apstiprina PVD akti un Veselības inspekcijas Latgales kontroles nodaļas atzinums), ugunsdrošības, darba inspekcijas, valsts kontroles prasībām. Telpas tiek izmantotas racionāli. Darba vietu skaits klasēs atbilst skolēnu skaitam, mēbeles piemērotas skolēnu vecumam un augumam. Atbilstoši attīstības plānam visās mācību telpās tika veikta skolēnu mēbeļu maiņa. Taču tā kā skolas ēka sākotnēji ir celta pirmskolas izglītības programmas īstenošanai, nepieciešama atsevišķu skolas telpu pārplānošana.

Materiāltehniskie līdzekļi(video, magnetafoni, kopētāji, datori, kameras, projektori, interaktīvās tāfeles) vienmēr ir darba kārtībā un droši lietošanā, jo regulāri notiek iekārtu apkope un remonts. Skolas gaitenīs ir iespēja spēlēt galda tenisu un novusu .

Skolā ir funkcionāla skolotāju istaba. Ir nepieciešamās telpas tehniskajam personālam. Gandrīz visi (97%) aptaujātie apliecina, ka telpas ir estētiski noformētas, ka skolēniem un skolotājiem ir iespēja piedalīties telpu noformēšanā.

Brīvu un neizmantotu telpu skolā nav. Ir noteikta kārtība klašu, bibliotēkas, datorklases un citu telpu izmantošanai, ir atbildīgās personas. Visi materiāltehniskie līdzekļi tiek uzskaitīti.

Saskaņā ar skolas darbību Skola 2030 projektā, atbilstoši projekta prasībām tiek papildināti skolas materiāli tehniskie resursi.

Stiprās puses
• Skolai ir visas nepieciešamās telpas mācību un ārpusklases darbam. • Ir iespēja mācību procesā izmantot ITR. • Skolā ir visas mācību un ārpusklases darbam nepieciešamās telpas. • Ir pabeigta skolēnu solu maiņa. • Skolā ir moderni informācijas tehnoloģiju līdzekļi. • Materiāli tehniskie līdzekļi tiek uzturēti darba kārtībā.
Tālākās attīstības vajadzības
• Nodrošināt visus kabinetus ar multimediju projektoriem un televizoriem. • Plānot pakāpenisku mēbeļu nomaiņu mācību kabinetos.
Vērtējuma līmenis: labi

2.6.2. Personālrresursi

Skolā ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Darbojas logopēds, vajadzības gadījumā ir pieejams speciālais pedagogs un psihologs. Skolas pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

Pedagogu profesionālā pilnveidošanās tiek mērķtiecīgi plānota. Ir sistematizēta informācija par personāla kvalifikāciju un tālākizglītību. Visi pedagogi (100%) aktīvi pilnveido savas zināšanas dažādosursos. Gandrīz visi skolotāji aktīvi iesaistās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs, dalās pieredzē metodisko komisiju sanāsmēs, apkopo labās prakses piemērus, pēc kursu apmeklēšanas vada nodarbības kolēģiem. Daļa skolotāju publicēja savu pieredzi novada un valsts laikrakstos, e-vidē, dalījās pieredzē novada organizētajos semināros, vadīja radošās darbnīcas skolēnu vecākiem.

Skolā ir kvalificēts pedagogs – mentors. Ik gadu skola nodrošina ar prakses vietu kādu topošo pedagogu.

Stiprās puses
• Kvalificēts, mērķtiecīgs, profesionāls pedagogu kolektīvs. • Pedagogi regulāri apmeklē kursus, seminārus. Dalās ar kursu, semināru materiāliem, iegūtās zināšanas pielieto praksē. • Skolotāji apmeklē kompetenču apmācības kursus projekta Skola 2030 ietvaros, dalās pieredzē ar citām skolām.
Tālākās attīstības vajadzības
• Pedagogu pašvērtējumā iekļaut jautājumus par skolas mācību gada izvirzīto prioritāšu izpildi. • Aktualizēt pedagogu profesionālās pilnveides plānu, ņemot vērā norādītās mācīšanās vajadzības pedagogu ikgadējā pašvērtējumā.
Vērtējuma līmenis: ļoti labi

2.7.Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.

2.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolā ir pieejams izvērsts, visas skolas darbības jomas aptverošs darba plāns katram mācību gadam, kas balstīts uz iepriekšējā mācību gada izvirzīto uzdevumu izvērtējumu.

Skolā ir izstrādāta pedagoga darba pašvērtējuma forma, kuru aizpildot mācību gada beigās, pedagogi veic sava darba pašvērtējumu un izsaka priekšlikumus tālākai darbībai.

Skolā tiek izvērtētas izvirzītie uzdevumi, īstenojot Valsts izglītības satura centra projektu Nr. 8.3.1.1./16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā”.

Katra mācību gada sākumā skolas pedagoģiskās padomes sēdē tiek vērtēti izglītojamo mācību sasniegumi, citu izvirzīto uzdevumu izpilde un izvirzīti uzdevumi nākamajam mācību gadam.

Skolas pašvērtējums ir objektīvs un pamatots, tas ir aktualizēts atbilstoši normatīvo aktu prasībām un publiskots skolas tīmekļa vietnē. Nepieciešamos uzlabojumus skolas vadība un personāls izmanto, plānojot turpmāko darbību.

Skolas attīstības plāna izstrādē tiek ņemti vērā vecāku, pedagogu un izglītojamo viedokļi. Prioritāšu īstenošanas plānojums ir reāls, ietver sasniedzamos mērķus, rezultātu novērtēšanas kritērijus un detalizētu uzdevumu izpildes gaitu. Skola veiksmīgi īsteno attīstības plāna prioritātes. Plāna īstenošana tiek regulāri analizēta, gaita un rezultāti izvērtēti vecāku kopsapulcēs, pedagoģiskās padomes sēdēs.

Stiprās puses
• Skolas darbinieku, skolēnu līdzdalība skolas darba pašvērtēšanā. • Skolotāji veic mācību un audzināšanas darba pašvērtējumu. • Skolas attīstības plāna prioritātes balstās uz izvērtēšanas rezultātiem, ņemot vērā skolēnu, vecāku un skolotāju priekšlikumus un ierosinājumus.
Tālākās attīstības vajadzības
Regulāri veikt attīstības plāna izpildes gaitas analīzi un korekcijas.
Vērtējuma līmenis: labi

2.7.2.Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija. Ir normatīvajos aktos paredzētajā kārtībā apstiprināts Verēmu pamatskolas Nolikums. Skolas darbu reglamentējoši dokumenti ir izstrādāti demokrātiski. To izstrādē ir iesaistīti skolotāji, skolēni un

viņu vecāki. Ir skolas mācību gada darba plāns un pārskats par iepriekšējā darba plāna izpildi. Katram mēnesim ir izstrādāta pārskatāma ciklogramma, kura pieejama darbiniekiem, skolēniem un vecākiem. Anketēšana parādīja, ka visi (100%) skolas darbinieki uzskata, ka viņiem ir iespējas izteikt priekšlikumus skolas darba uzlabošanai un viņu viedokli vadība ņem vērā. Personāla pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos. Direktore veiksmīgi pārrauga personāla pienākumu izpildi. Slodzes starp pedagogiem ir sadalītas ievērojot normatīvo aktu prasības, kvalifikācijas rādītājus un katra pieredzi.

Skolas iekšējie normatīvie akti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai.

Ir izveidotas un veiksmīgi darbojas pirmsskolas un pamatskolas skolotāju metodiskās komisijas. Metodisko komisiju dokumenti liecina, ka skolotāji regulāri analizē un pārskata savu darbu, komisiju darbs tiek veikts atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm. Tā kā nepietiekamo finanšu resursu dēļ skolā nav vietnieka izglītības jomā, būtu nepieciešams celt metodisko komisiju vadītāju kompetenci – to sarunās atzīst paši komisiju vadītāji.

Skolā ir izstrādāta skolas vadības struktūra. Direktore deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Ir nodrošināta informācijas apmaiņa par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Pirms lēmumu pieņemšanas direktore konsultējas ar attiecīgajā jautājumā kompetentiem darbiniekiem.

Skolas direktore sadarbojas ar skolas padomi, izglītības pārvaldi, Vērēmu pagasta pārvaldi, rūpējas par skolas prestižu.

Stiprās puses
• Skolas darbu reglamentējošie dokumenti ir izstrādāti demokrātiski. • Skolas administrācija veicina radošu skolas vidi, atbalsta inovācijas.
Tālākās attīstības vajadzības
• Pilnveidot pedagogu informētības kārtību
Vērtējuma līmenis: labi

2.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skola aktīvi un mērķtiecīgi sadarbojas ar dibinātāju, valsts un pašvaldību institūcijām dažādu skolai aktuālu jautājumu risināšanā.

Īstenojot Valsts izglītības satura centra projektu Nr. 8.3.1.1./16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā”, notiek sadarbība ar projektā iesaistītajām institūcijām.

Skola cieši sadarbojas ar Rēzeknes novada domi, Vērēmu pagasta pārvaldi. Sadarbība ir regulāra, mērķtiecīga un abpusēji ieinteresēta. Sastādot budžetu, veicot perspektīvo plānošanu, skola sniedz savus ieskatus un priekšlikumus, notiek sanāksmes un pārrunas.

Vairākus gadus notiek cieša sadarbība ar biedrību “Vienota ģimene”. Sadarbības rezultātā tika realizēti vairāki projekti skolas materiālās bāzes pilnveidošanā, rotaļu laukumu un sporta zonas iekārtošanā, skolas mākslinieciskās pašdarbības kolektīvu resursu pilnveidošanā (mūzikas instrumentu, tautu tērpu iegāde).

Stiprās puses
• Laba sadarbība ar Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības pārvaldi, Vērēmu pagasta pārvaldi, pagasta struktūrvienībām un dienestiem. • Sadarbība ar biedrību ‘Vienota ģimene’.
Vērtējuma līmenis: labi

Turpmākā attīstība

Skolas turpmākā attīstības plānošana tiek veikta, pamatojoties uz skolas pašnovērtējuma secinājumiem, iepriekšējā attīstības plāna, gada darba plāna rezultātu analīzes, ņemot vērā sociālekonomiskās tendences valstī un novadā. Ar mērķi panākt visu jomu kvalitatīvo rādītāju uzlabošanu, tuvākajos 3 mācību gados galvenie darbības virzieni būs sekojoši:

Pamatjomā MĀCĪBU SATURS

- Kompetenču pieejā balstīta mācību satura un jaunās mācību pieejas ieviešana 1.,4.,7.klasēs

Pamatjomā MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

- Organizēt mācību procesu atbilstoši izglītojamo vajadzībām un reālajām iespējām, kompleksi apgūstot domāšanas, radošuma, sadarbības un digitālās prasmes, iesaistoties kompetencēs balstīta mācību satura aprobācijā.
- Panākt mācību motivācijas paaugstināšanos skolēniem, atbalstot viņu izaugsmi un talantus.
- Pilnveidot formatīvās vērtēšanas izmantošanas iespējas.
- Izglītojamo iesaistīšana sasniegumā rezultāta noskaidrošanā un mērķtiecīgas atgriezeniskās saites sniegšana katram skolēnam katras stundas ietvaros.

Pamatjomā SKOLĒNU SASNIEGUMI

- Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.
- Paaugstināt sasniegumus ikdienas pārbaudes darbos un valsts pārbaudes darbos, pilnveidojot mācīšanās stratēģijas un individuālo darbu ar izglītojamajiem.

Pamatjomā ATBALSTS SKOLĒNIEM

- Sakarā ar pieaugošo izglītojamo skaitu, kuriem ir mācību traucējumi, rast iespēju lielākai logopēda slodzei skolā un PII, kā arī piesaistīt psihologu un speciālo pedagogu mācību procesā.

- Regulāra pedagogu profesionālā pilnveide darbam ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi.
- Supervīziju nodrošināšana pedagogiem, kuri strādā ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
- Turpināt līdzdarboties Rēzeknes novada Izglītības pārvaldes un Eiropas Sociālā fonda (ESF) atbalstītajā projektā Nr. 8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs". Projekta īstenošanas laiks: 2017. gada 7. marts- 2020.gada 30.decembris.
- Turpināt darboties Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai".
- Lai paaugstinātu skolēna atbildību un ģimenes interesi par mācību procesa gaitu, turpināt organizēt obligātās individuālās tikšanās (skolēns, vecāks, skolotājs).

Pamatjomās SKOLAS VIDE un RESURSI

- Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi kompetencēs balstīta izglītības satura realizēšanā un sekmēt jauninājumu ieviešanu mācību saturā un metodikas pilnveidē
- Papildināt un pilnveidot skolas materiāli tehnisko bāzi ar mūsdienu mācību līdzekļiem mācību priekšmetu standartu izpildes nodrošināšanai.
- Veikt skolas telpu pārplānošanu un remontu, lai nodrošinātu telpu funkcionalitāti un sanitāri higiēnisko prasību izpildi.
- Turpināt darbu pie telpu kosmētiskā remonta
- Piedalīties projektos, piesaistot finanšu līdzekļus skolai, meklēt sadarbības partnerus un sponsorus.

Pamatjomā SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

- Skolas darba pārraudzības sistēmas pilnveidošana.
- Nodrošināt regulāru un kvalitatīvu informāciju par skolas attīstības plānu visiem interesentiem.
- Skolas kolektīva tālāka iesaistīšana lēmumu pieņemšanas procesā.
- Skolas mājas lapas uzturēšana un papildināšana.

Izglītības iestādes vadītāja

(paraksts)

Iveta Gaile

Z.v.